

Рабочая программа по предмету «География»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем</p> <p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p>
	<p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	
	<p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	
	<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	
	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	
	<p>Смыслообразование</p>	
<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</p>		

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p><i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p>	<p>среды, в том числе ее экологических параметров</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>P₅ Владение основами самоконтроля,</p>	<p>P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические</p>	<p>П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
УУД)	<p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	оценки продукта/результата	
П₈ Смысловое чтение	<p>П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П_{8.4} Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П_{8.5} Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П_{8.6} Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П_{8.7} Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П_{8.8} Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
П₁₀ Развитие мотивации к овладению	<p>П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
культурой активного использования словарей и других поисковых систем	поисковыми системами, словарями <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	(учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
<i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	<i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел	Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
География. Начальный курс..	5	<ul style="list-style-type: none"> - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; - описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - называть планеты земной группы и планеты-гиганты; - описывать уникальные особенности Земли как планеты; - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «масштаб», «азимут», «литосфера», «горы», «равнины», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «Солнечная система», «планета». - находить и называть сходства и различия в изображении элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

		<p>градусной сети на глобусе и карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; - показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - объяснять особенности строения рельефа суши; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; - составлять краткую характеристику гор, равнин; 	
<p>География. Начальный курс.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть методы изучения Земли; - объяснять значение понятий: «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс»; - приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> - <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i>

		<p>географических следствий движения Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; - работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - описывать погоду и климат своей местности; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. 	
<p>География материков и океанов.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - давать характеристику карты; читать и анализировать карту; называть и показывать на карте крупные формы 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

	<p>рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира; показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. Д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); - показывать наиболее крупные 	<p><i>примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
--	--	---

		<p>государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений на материках под влиянием деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. 	
<p>География России. Природа</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; - объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять характерные особенности климата России;- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы;- называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных; показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;- показывать на карте крупные природные районы	
--	--	---	--

	<p>России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов; объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация»,	
--	---	--

		<p>«агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование»;</p> <p>- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p> <p>- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p>	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>География России Население и хозяйство .</p>	9	<p>- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</p> <p>- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</p> <p>- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>- объяснять размещение</p>	<p>- <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа, комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></p> <p>- <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России, составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></p> <p>- <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></p> <p>- <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></p> <p>- <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития</i></p>

	<p>основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p>	<p><i>регионов;</i></p> <p><i>- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></p>
--	--	---

2. Содержание учебного предмета «География»

- Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
- География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.
- Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
- Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.
-

География начальный курс (5 класс)

Тема 1. Что изучает география(5 часа)

Содержание темы

Мир в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод

Обобщение по разделу «Что изучает география»

Тема 2. Как люди открывали Землю.(5ч)

Содержание темы

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников.(2 ч) Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. “Хождение за три моря”. Освоение Сибири.

Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.

Практическая работа № 1.Важнейшие географические открытия.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Практическая № 2.Важнейшие географические открытия русских путешественников.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Тема 3 Земля во вселенной (9 ч)

Содержание темы

Как древние люди представляли себе вселенную. Система мира по Птолемею. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета-Земля. Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. вклад отечественной ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин

Контрольная работа «Земля во Вселенной».

Тема 4 Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Содержание темы

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование на местности. Маршрутная съемка местности (пришкольного участка)

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности План и карта. Сравнить разномасштабные изображения местности

К/р Виды изображений земной поверхности Земли

Практическая работа №3. Ориентирование по плану и карте . Определение с помощью компаса сторон горизонта . Составление простейшего плана местности

Тема 5. Природа Земли (12 ч)

Содержание темы

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Материки . Обобщение знаний

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Озера Челябинской области

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Погода Челябинской области

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Почвы челябинской области

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение по разделу Природа Земли- контрольная работа

Практическая работа

№4 Обозначение на к/карте районов Землетрясений и крупнейших вулканов Земл

Обобщение по разделу Природа Земли- контрольная работа

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс. 6 класс.

Введение (1ч)

Введение. Открытия, изучение и преобразование Земли Земля — планета Солнечной системы Наука география. Физическая и социально- политическая

география . Открытие, изучение и преобразование Земли Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (10ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. **Масштаб и его виды** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. . Определение направлений и азимутов по плану местности.

Географическая карта (6ч)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Читать план местности и карту. Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты

Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Обобщение и контроль знаний и по разделу «Географическая карта»

Практикумы. 2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (21ч)

Литосфера (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Полезные ископаемые Челябинской области

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Описание рельефа Урала. Рельеф Челябинской области

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Обобщение и контроль знаний по теме « Литосфера»- тест

Практическая работа. 3. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6ч)

Водна на Землу. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. **Части Мирового океана.** Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. **Свойства вод Океана.** Свойства вод Океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Теплые и холодные течения

Подземные воды .Реки. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные Горные и равнинные реки Челябинской области Реки

Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Озера и водохранилища Челябинской области **Обобщение и контроль знаний по теме « Гидросфера»**

Практическая работа 4. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (6 ч)

Атмосфера. строение, значение, изучение Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. **Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность. Туман и облака Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром.. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков

Погода и климат . Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Прогноз погоды по народным приметам

Распределение света и тепла на Земле. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.

Причины влияющие на климат. Зависимость от океанического течения Климат Морской, континентальный резкоконтинентальный, муссонный. Климат Челябинской обл

Обобщение и контроль знаний по теме « Атмосфера»

Практикумы. 5. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **6.** Построение розы ветров. **7** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Природные зоны Земли. Причины смены природных зон мира . Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли .Земные оболочки

Практикумы №8. Составление характеристик природного комплекса

Население Земли (3ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид Численность населения Земли, основные расы

Человек и природа

Человек и природа.. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Итоговая контрольная (1 ч)

География. Материков и океанов. 7 класс.

Раздел1 Введение (3часа)

Тема 1 Что изучает в курсе 7 класса? Как люди открывали мир?

Представления о мире в древности .Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Как люди открывали мир?

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Материки(континенты)и острова. Части света. Карта Челябинской области

Источники географической информации. Карта особый источник знаний .Географические методы изучения окружающей среды

Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Разномасштабность картографического изображения. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. Географические методы изучения окружающей среды. Методы географических исследований.

Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по содержанию.

Карта- особый источник знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел 2 Главные особенности природы 10 часов

Тема 2 Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов

Происхождение земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Анализ карты литосферных плит. Установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры. Выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.

Рельеф Земли

Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа.

Закономерности распространения крупных форм рельефа. Рельеф Челябинской области Челябинская область – край на границе Европы и

Практическая работа №2. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Выявление причин сходства и различий.

Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Рельеф Челябинской области Челябинская область – край на границе Европы и Азии

Тема 3 Атмосфера (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата Температура, осадки. В М Челябинской области

Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.

Климатические пояса Земли

Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей. Климат Челябинской области

Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам

Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Тема 4 Гидросфера Земли (2 часа)

Мировой океан-главная часть гидросферы. Воды океана. Схема поверхностных течений.

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане.

Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Тема 5 Географическая оболочка (4 час)

Строение и свойства географической оболочки

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы

Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов

Природная зональность

Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Природные зоны и ландшафты области

Контроль знаний по разделу» Главные особенности природы»

Практическая работа №4. Характеристика природной зоны

Раздел 3 Население Земли (4час)

Тема 6 Численность населения Земли.

Как изменялась численность населения мира. Что влияет на изменение численности населения Определение и сравнение численности населения материков и стран мира Плотность населения.

Народы и религии мира. Сколько народов живет в мире. Основные языковые семьи. На каких языках говорят большинство населения мира. Основные религии мира. Народы Челябинской области

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Какое население в мире называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Города и села Челябинской области

Контроль знаний по разделу.

Практическая работа №5.

Сравнительное описание численности, плотности населения материков .

(Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира)

Раздел 4 .Океаны и материки 52 ч

Тема 7 Океаны (2 часа)

Тихий океан. Индийский океан

Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан

Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов

Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы.

.Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов

Южные материки.(1 час)

Географическое положение. История открытия материков. Особенности южных материков Земли.

Тема 8 . Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными

Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.

Рельеф и полезные ископаемые

Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Размещение месторождений полезных ископаемых. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.

Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.

Практическая работа № 6.Обозначение на к/картах крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

.

Климат, внутренние воды

Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.

Природные зоны

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Характеристика природных зон материка. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Население, политическая карта

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка

Страны Северной Африки. Алжир

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира

Страны Западной и Центральной Африки . Нигерия(или Конго)

Общая характеристика региона.

Географическое положение. Природа . население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Природа . население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Природа . население и хозяйство

Южно-Африканской республики.

Тема 9. Австралия и Океания(6 часа)

Географическое положение Австралия. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Своеобразие географического положение материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение полезных ископаемых. Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке

Практическая работа №7.

Сравнительная характеристика географического положения Австралии и Африки

Климат и внутренние воды

Объяснение причин сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды озера и реки материка

Природные зоны. Своеобразие органического мира

Объяснение причин эндемичности органического мира. Особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз

Население. Хозяйство Австралийского Союза.

Изменение природы человеком. Памятники природного и культурного наследия

Океания. Природа, население и страны Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы

Практическая работа №8

Составление описания природы. Населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Океании..

Обобщение по Африке и Австралии

Тема 10. Южная Америка (8 часов)

Географическое положение . Из истории открытия и исследования материка. Формирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки географического положения. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразие каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком

Рельеф и полезные ископаемые

История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых .

Климат. Внутренние воды

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка

Природные зоны Изменение природы человеком.

Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы

Население и страны

История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны

Страны востока материка. Бразилия

Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Андские страны. Перу Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практическая работа №9.

Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран

Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Тема 11. Антарктида (1 часа)

Антарктиды .Географическое положение. Открытие и исследование . Природа материка.

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.

Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка.

Тема 12 Северные материка (1 ч)

Общие особенности природы северных материков Открытие и первые исследования. Современные исследования .Объяснение особенностей природы материков и его влияния на природу всей Земли

Тема 13. Северная Америка (8 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка

Русские исследования Северо-Западной Америки , географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации

Рельеф, полезные ископаемые. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Климат, внутренние воды _ Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий.

Природные зоны. Население

Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка под влиянием деятельности человека.. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описания населения стран . История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Стран

Канада

Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады

Соединенные Штаты Америки

Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США

Средняя Америка. Мексика

Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №10. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов С. Америки.

Обобщение по Северной Америке.

Тема 13. Евразия (16 часов)

Географическое положение. Отечественные имена на карте Евразии

Особенности географического положения. Очертания берегов. Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации

Рельеф, полезные ископаемые.

Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Челябинской области

Климат. Внутренние Воды. Определение типов климата Евразии по климатограммам. Оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота Климат. Реки и озера Челяб обл

Природные зоны. Народы и страны Евразии Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса Гималаях и Альпах. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Природа Южного Урала

Практическая работа №11. Сравнение природных зон по 40-ой параллели Евразии и Северной Америки выявление черт сходства и различия в чередовании природных зон в степени их антропогенного изменения. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса Гималаях и Альпах. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам

Страны Северной Европы_Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном

Страны Западной Европы. Великобритания Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании

Франция. Германия Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии

Страны Восточной Европы Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова

Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия. Общая характеристика региона. страны

Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия

Страны Южной Европы. Италия_Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона

Страны Юго-Западной Азии_Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам

Страны Центральной Азии_Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии

Страны Восточной Азии. Общая характеристика. Китай, Япония Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карт Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии

Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии

Практическая работа №12

Описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. (Составление описания страны по картам и другим источникам)

Обобщение по Евразии

Тема 14. Географическая оболочка - наш дом (1 часа)

Закономерности географической оболочки

Характеристика основных свойств географической оболочки . Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.

География России. Природа. (8 класс)

Что изучает география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение своего региона.

Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI – начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия Нового времени (середина XVII–XVIII вв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Административно- территориальное устройство. Административное деления России. Субъекты России. *Челябинская область на карте Р.Ф*

Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ –20часов.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 5 часа.

Особенности рельефа России. Рельеф и его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России и их размещение. Преобладающие формы рельефа. *Рельеф Южного Урала .*

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. *Минеральные ресурсы Челяб области*

Минерально-сырьевая база России. Минеральные ресурсы своего региона. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Рельефообразующие процессы. Эндогенные и экзогенные факторы. Внешние факторы повлиявшие на рельеф России. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Землетрясение, извержение вулканов, обвалы и оползни, лавины и грязекаменные потоки на территории России.

Обобщение по теме Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы

Практическая работа № 3 «Установление взаимозависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы – 4 часа.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.

Разнообразие климата России. Арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Климата своей местности климат умеренного пояса *Климат Челябин области*

Практическая работа № 4 « *Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных географических объектов* (*Определение по картам закономерностей распределения тепла и влаги на территории России. Солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России*)

Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы – 4 часа.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками. *Реки Челябин обл*

Озера, болота, подземные воды. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Практическое использование болот. Важность

сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод *Озера Челябин обл*

Ледники, многолетняя мерзлота. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Контроль знаний по теме « Внутренние воды. Водные ресурсы.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы - 3 часа.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. . Типы почв России. Почвы своей местности.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы своей местности.

Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Основные виды животных России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своей местности. *ООПТ Челябинской обл*

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Обобщение и контроль знаний по разделу ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ – 36 часов.

Природное районирование – 6 часов.

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны.

Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов.

Безлесные зоны на юге России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон.

Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)». Сравнительная характеристика двух морей России »

Природа регионов России – 30 часов.

Особенности географического положения Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. . Географическое положение, образ территории .Рельеф. Особенности климата

Особенности природы Восточно-Европейской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины

Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер.

Природные ресурсы равнины и проблемы рационального использования. минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы.

Природа Крыма Особенности географического положения .Природные ресурсы Крыма. Население. Уникальный курортный регион России. Население.

Кавказ- самые высокие горы России .Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа Сев Кавказа и полезные ископаемые

Особенности природы высокогорий Северного Кавказа высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветры (фён, бора).

Природные комплексы Северного Кавказа. Природные комплексы. Прикубанская равнина, Дагестан, Кавказские Минеральные Воды. Природные ресурсы Северного Кавказа. Население. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал- каменный пояс земли Русской. Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа Урала. Природные ресурсы . Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал .*Рельеф Южного Урала. Восточные и западные склоны Урала*

Природные ресурсы Урала. Минеральные и водные ресурсы Урала *Минеральные ресурсы Южного Урала.*

Своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир..

Природные уникалы Урала.. Кунгурская ледяная пещера, Таганай, Аркаим, Зюраткуль. Ильменский заповедник, Челябинской области

Экологические проблемы Урала. ООПТ Урала. Проблемы- загрязнение озер, рек. Промышленные отходы. Некомплексное использование минерального сырья

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. История освоения

Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Тундра, лесотундра. Тайга. Урманы. Колки

Природные ресурсы и проблемы их освоения Западной Сибирской равнины Разнообразие природных ресурсов и проблемы их освоения.

Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.

Особенности природы Восточной Сибири . Климат. Климат резкоконтинентальный умеренного пояса. Многолетняя мерзлота. Полюс холода - Оймякон

Природные районы Восточной Сибири . Рельеф Восточной , Средней и Северо Восточной Сибири, горы Южной Сибири

Жемчужина Сибири - Байкал. Особенности озера Байкал- самое глубокое озеро в мире *Озеро Тургаяк Челябинской области « Младший брат озера Байкал»*

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Минеральные, водные, лесные, биологические, почвенные и рекреационные.

Дальний Восток- край контрастов. Особенности географического положения и природы. История освоения. Ерафей Хабаров, амурские тигры, озеро Ханка

Особенности природы Дальнего Востока. Рельеф территории

Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока. Особенности природы Дальнего Востока . Природные уникамы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Природные ресурсы Дальнего Востока.

Практическая работа № 10, Определение принципов выделения крупных регионов и территорий России.(Характеристика Г.П Русской равнины)

Практическая работа №11 Определение принципов выделения крупных регионов и территорий России.(Характеристика Г.П Северного Кавказа)

Практическая работа №12 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов

Контроль знаний и умений по теме « Природные комплексы России »

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 6 часов.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Географический фактор в развитии общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Оценка природных ресурсов и их использование в Челябинской области (рег)

Особо охраняемые территории.. Заповедники , заказники и национальные парки России Объекты всемирного наследия нашей страны. Валдай, Карелия, оз Селегер

Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека

География для природы и общества. Учение о взаимоотношениях человека и природы.. Учение о ноосфере

Контроль знаний по разделу «Человек и природа»

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

География России. Население и хозяйство (9 класс)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (37 часов)

Место России в мире. 4 часа

Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Федерации. Российская Федерация. Административно-территориальное устройство России. **Географическое положение и границы России** Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое экологическое положение России

Государственная территория России. Экономически эффективная территория

Практическая 1. Обозначение на к/картах Административного состава России

Практическая 2. Сравнение Г.П. России с другими странами

Население Российской Федерации (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения России. Население России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса.

Численный и естественный прирост населения Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста.

Национальный состав России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения География религий. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

Миграция населения. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Городское и сельское население Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность

природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Итоговый урок « Население Р.Ф»

Практическая 3. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

Практическая 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства

Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Россия в современной мировой экономике . Перспективы развития России

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс .Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики.

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.

Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Машиностроительный комплекс (4 часа)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения.

Значение машиностроения, отраслевой состав, связь с другими отраслями.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.

Факторы размещения отраслей машиностроения. Главные районы и центры.

Особенности географии военно – промышленного комплекса и научного комплекса
Машиностроительные предприятия Челябинской области

География машиностроения География науко-, трудо- и металлоемких отраслей.

Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.

Итоговый урок по теме «Машиностроительный комплекс»

Практическая работа №5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 4 часа

Роль, значение и проблемы ТЭК. ТЭК его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.

Топливная промышленность. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. *Угольные города Челябинской области*

Итоговый урок по теме ТЭК России

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (7 ч)

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Состав и значение металлургического комплекса. Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Металлургический комплекс. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных металлов Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. *Металлургические предприятия Челябинской области*

Цветная металлургия.

Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Агропромышленный комплекс АПК (3 часа)

Состав и значение АПК Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России.

Земледелие и животноводство

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Пищевая и легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Инфраструктурный комплекс. (5 ч)

Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта

Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Достоинства и недостатки видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Водный и другие виды транспорта. Достоинства и недостатки видов транспорта.

Транспортная сеть и ее элементы.

Связь и сфера обслуживания

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Связь Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

Итоговый урок по теме МОК

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практическая работа № 6 Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи угля.

Практическая № 7.

Определить по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства».

Практическая № 8 Описание железнодорожной магистрали .

РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНЫ РОССИИ (30 часа)

Районирование России. (1 ч)– важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное , узловое, частичное и комплексное. Проблемы экономического районирования. Федеральные округа

Западный макрорегион Европейская Россия.(1 ч)

Общая характеристика. Географическое положение. Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Центральная Россия и Европейский Северо- Запад(6 ч)

Состав, природа, исторические изменения географического положения. Общие проблемы. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь.. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

Население и главные черты хозяйства Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг

Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

Географические особенности областей Ц. района. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район. Состав района
Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве.
Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы.

Северо – Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения..
Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

Европейский Север (2 ч).

Географическое положение .Природные условия и ресурсы Особенности географического положения .Состав района. Особенности экономико – географического , геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования.

Население и хозяйство района. Национальный и религиозный состав . Города. Развитие топливо-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско – Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. . Проблема охраны природы Севера.

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Состав района. Особенности географического положения. Основные реки . Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Население и хозяйство. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность
Очаги концентрации населения. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

Поволжье.(2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река.

Население и хозяйство района Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического , машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная

пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы.
Практическая работа №9. Определение разных видов районирования
Практическая работа №10 Сравнение ЭГП и планировки Москвы и С-Петербурга

Урал (3 ч).

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Границы и состав Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале.

Население и хозяйство. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Итоговый урок по теме « Западный макрорегион»

Практическая работа №11 Характеристика проблем Уральского экономического района

Восточный макрорегион -Азиатская Россия.(6 ч)

Общая характеристика. Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Очаговый характер размещения , производства, сырья, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение.. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазоохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь , железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Восточная Сибирь.

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга- основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами

и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно- никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливо-энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный. Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные, культурно – исторические, транспортные центры. Природно – хозяйственные районы. Основные проблемы. Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко- Алтайский, Ангаро- Енисейский подрайон. Канско – Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро- Енисейских ГЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

РАЗДЕЛ 3 Особенности населения и хозяйства Челябинской области(6 ч)

История заселения и хозяйственное освоение территории.

Экономико- географическое положение, геополитическое положение особенности Место Челябинской области в экономике региона.

Населения и хозяйство области. Общая характеристика. Национальный и религиозный состав области. Основное занятие населения. Населенные пункты

ТЭК. Машиностроительный комплекс. Энергетика области. Угольные города области. Заводы ЧТЗ

Металлургия области, главные отрасли. Транспорт. Заводы Челябинской области

Непроизводственная сфера. Агропромышленный комплекс. Отрасли сельское хозяйство области

Итоговый урок по курсу (1 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль
	<u>Что изучает география (5 ч)</u>			
1	- <i>Мир в котором мы живем</i>	1		
2	- <i>Науки о природе</i>	1		
3	- <i>География – наука о Земле.</i>	1		
4	- <i>Методы географических исследований.</i>	1		
5	- <i>Обобщение по разделу «Что изучает география »</i>	1		Тест №1
	<u>Как люди открывали Землю (5 ч)</u>			
6	- <i>Географические открытия древности и Средневековья</i>	1		
7	- <i>Важнейшие географические открытия</i>	1		Пр№1 <i>Важнейшие географические открытия.</i>

8-9	- <i>Открытия русских путешественников(2 ч).</i>	2		Пр№2 <i>Открытия русских путешественников</i>
10	- <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1		Тест.№2
	<u>Земля во Вселенной (9 ч)</u>			
11	- <i>Как древние люди представляли себе вселенную.</i>	1		
12	- <i>Изучение вселенной: от Коперника до наших дней</i>	1		
13	- <i>Соседи Солнца.</i>	1		
14	- <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i>	1		
15	- <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i>	1		
16	- <i>Мир звезд.</i>	1		
17	- <i>Уникальная планета- Земля.</i>	1		
18	- <i>Современные исследования космоса</i>	1		
19	- <i>Контрольная работа «Земля во Вселенной».</i>	1		К.Р №1
	<u>Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</u>			
20	- <i>Стороны горизонта.</i>	1		
21	- <i>Ориентирование.</i>	1	Ориентирование на местности. Маршрутная	Пр№3 <i>Ориентирование</i>

			съемка местности (пришкольного участка)	<i>по компасу.</i>
22	- <i>План местности и географическая карта.</i>	1	План и карта. Сравнить разномасштабные изображения местности	
23	- <u>Контрольная работа «Виды изображений земной поверхности Земли»</u>	1		К Р№2
	<u>Природа Земли (12 ч)</u>			
24	- <i>Как возникла Земля.</i>	1		
25	- <i>Внутреннее строение Земли.</i>	1		
26	- <i>Землетрясения и вулканы.</i>	1		Пр№4 <i>Сейсмоактивные зоны Земли</i>
27	- <i>Путешествие по материкам.</i>	1		
28	<i>Материки. Обобщение знаний</i>	1		
29-30	- <i>Вода на Земле.</i>	2	Озера Челябинской области	
31	- <i>Воздушная одежда Земли.</i>	1	Погода Челябинской области	
32	- <i>Живая оболочка Земли</i>	1		
33	- <i>Почва – особое природное тело.</i>	1	Почвы челябинской области	
34	- <i>Человек и природа.</i>	1	Растительный и животный мир Челябинской области	

35	- <i>Обобщение по разделу Природа Земли</i>	1		Кр №3
----	---	---	--	-------

6 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль
	<u>Введение (1 ч)</u>			
1	- <i>Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы</i>	1		
	<u>Виды изображение поверхности Земли (10 ч)</u>	1		
2	<i>План местности (4ч)</i> - <i>Понятие о плане местности. Масштаб и его виды</i>	1		
3	- <i>Стороны горизонта. Ориентирование.</i>	1	Ориентирование на местности. На объекты пришкольного участка	Пр №1 Определение направлений и азимутов по плану местности
4	- <i>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</i>	1		
5	- <i>Составление простейших планов местности</i>	1		
6	<i>Географическая карта (6 ч)</i> - <i>Форма и размеры Земли.. Географическая карта.</i>	1		
7	- <i>Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.</i>	1		

8	- Географическая широта.	1		
9	- Географическая долгота. Географические координаты.	1		Пр №2 <i>Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам</i>
10	- Изображение на физических картах высот и глубин.	1		
11	- Обобщение и контроль знаний и по разделу «План местности и географическая карта» тест	1		К р №1
	<u>Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)</u>			
12	Литосфера (6 ч) - Земля и ее внутреннее строение.	1	Полезные ископаемые Челябинской области	
13	- Движения земной коры. Вулканизм	1		
14	- Рельеф суши. Горы.	1	Описание рельефа Урала. Рельеф Челябинской области	
15	- Равнины суши	1		Пр №3 <i>Описания форм рельефа</i>
16	- Рельеф дна Мирового океана.	1		
17	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1		тест
18	Гидросфера (6ч) - Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана.	1		

19	- Движение воды в океане.	1		
20	- Подземные воды.	1		
21	- Реки	1	Горные и равнинные реки Челябинской области	
22	- Озера. Ледники. Искусственные водоемы.	1	Озера и водохранилища Челябинской области	Пр №4 Составление описания внутренних вод
23	Обобщение и контроль знаний по теме « Гидросфера»	1		тест
24	Атмосфера (6 ч) - Атмосфера. строение, значение, изучение Температура воздуха	1		Пр №5 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры
25	- Атмосферное давление. Ветер	1		Пр №6 Построение розы ветров
26	- Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1		Пр №7 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным
27	- Погода и климат	1	Прогноз погоды по народным приметам	
28	- Причины влияющие на климат.	1	Климат Челябинской обл	
29	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	1		тест

	<u>Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)</u>			
30	- <i>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</i>	1		
31	- <i>Природный комплекс</i>	1		Пр №8 <i>Составление характеристики природного комплекса (ПК).</i>
32	- <i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли .Земные оболочки» тест</i>	1		К.р№2
	<u>Население Земли(3 ч)</u>			
33	<i>Население Земли. Численность населения Земли</i>	1		
34	<i>Человек и природа</i>	1	Поселение Аргаяшский район	
35	Итоговая контрольная (1ч)	1		Кр №3

7 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль
<u>1</u>	<u>Введение.(3ч)</u> - Введение. Что изучают в курсе 7 класса? Как люди открывали мир?	1		
2	- <i>Как люди открывали и изучали Землю</i>	1	Карта Челябинской области	

3	- Источники географической информации. Карта особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1		Пр №1 « Группировка карт, атласа по содержанию»
	<u>Главные особенности природы (10 ч)</u>			
4	<u>Литосфера (2 ч)</u> - Происхождение материков и океанов	1		
5	- Рельеф Земли	1	Рельеф Челябинской области Челябинская область – край на границе Европы и Азии	Пр №2. Описание рельефа одного из материков. Сравнение рельефа 2-х материков
	<u>Атмосфера(2 ч)</u>			
6	-Распределение температур воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	Температура, осадки. В М Челябинской области	
7	- Климатические пояса Земли.	1	Климат Челябинской области	Пр №3 Характеристика климата по климатическим картам
8	<u>Гидросфера (2ч)</u> - Мирового океана- главная часть гидросферы. Воды океана.Схема поверхностных течений.	1		
9	- Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		

<u>10</u>	<u>Географическая оболочка(4 ч)</u> - Строение и свойства Географической оболочки	1		
11	- Природные комплексы	1		
12	- Природная зональность	1	Природные зоны и ландшафты области	Пр №4 « Характеристика природной зоны»
13	Контроль знаний по разделу» Главные особенности природы»	1		К р №1
<u>14</u>	<u>Население Земли (4 ч)</u> - Численность населения Земли. Размещение населения.	1		Пр №5 Сравнительное описание численности и плотности населения материка
15	- Народы и религии мира	1	Народы Челябинской области	
16	- Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	Города и села Челябинской области	
17	- Контроль знаний по разделу	1		К.р №2
	<u>Океаны и материки (52 ч)</u>			
<u>18</u>	<u>Океаны 2 ч</u> - Тихий океан. Индийский океан	1		
19	- Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.(1		
<u>20</u>	<u>Южные материки (1 ч)</u> - Южные материки	1		

<u>21</u>	<u>Африка. (10 ч)</u> - ГП Африки. Исследование Африки	1		
22	- Рельеф и полезные ископаемые	1		Пр №6 Обозначение на к/картах крупных форм рельефа и месторождений п.и
23	- Климат. Внутренние воды	1		
24	- Природные зоны	1		
25	- Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1		
26	- Население, полит.карта	1		
27	- Страны Северной Африки. Алжир	1		
28	- Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия (или Конго).	1		
29	- Страны Восточной Африки. Эфиопия	1		
30	- Страны Южной Африки. ЮАР	1		
<u>31</u>	<u>Австралия и Океания (6ч)</u> - ГП. Из история открытия и исследования материка. Рельеф, полезные ископаемые.	1		Пр №7 Сравнительная характеристика Австралии и Африки

32	- Климат, внутренние воды	1		
33	- Природные зоны. Своеобразие органического мира	1		
34	- Австралийский Союз.	1		
35	- Океания. Природа населения и страны	1		Пр № 8 Составление описания природы. Население и хозяйственная деятельность одной из стран Океании
36	- Обобщение по Африке и Австралии.	1		тест
37	<u>Южная Америка. (8 ч)</u> - ГП. Из история открытия и исследования материка.	1		
38	- Рельеф, полезные ископаемые.	1	Уральские горы и Анды	
39	- Климат, внутренние воды	1		
40	- Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		
41	- Население и страны.	1		
42	- Страны востока материка. Бразилия	1		
43	- Андские страны. Перу.	1		Пр № 9 Характеристика основных видов деятельности

				населения Андских стран
4 4	<i>Обобщение по Южной Америке</i>	1		тест
45	Антарктида (1 ч) <i>- Антарктида. ГП, открытие и исследование. Природа материка.</i>	1		
4 6	<u>Северные материки (1 ч)</u> <i>- Общие особенности природы северных материков</i>	1		
47	<u>Северная Америка (7 ч)</u> <i>- ГП .Из история открытия и исследования материка.</i>	1		
48	<i>- Рельеф, полезные ископаемые.</i>	1		Пр№10 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов С. Америки
49	<i>- Климат, внутренние воды</i>	1		
50	<i>- Природные зоны. Население</i>	1		
51	<i>- Канада.</i>	1		
52	<i>- Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.</i>	1		
5 3	<i>- Обобщение по Северной Америке.</i>	1		тест
54	<u>Евразия.(16 ч)</u> <i>- ГП. Отечественные имена на</i>	1		

	<i>карте Евразии.</i>			
55	<i>- Рельеф, полезные ископаемые.</i>	1	Полезные ископаемые Челябинской области	
56	<i>- Климат, внутренние воды.</i>	1	Климат. Реки и озера Челяб обл	
57	<i>- Природные зоны .Народы и страны Евразии</i>	1	Природа Южного Урала	Пр №11 Сравнение природных зон по 40 параллели Евразии и С. Америки
58	<i>- Страны Северной Европы.</i>	1		
59	<i>- Страны Западной Европы. Великобритания</i>	1		
60	<i>- Франция. Германия</i>	1		
61	<i>- Страны Восточной Европы.</i>	1		
62	<i>- Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия.</i>	1		
63	<i>- Страны Южной Европы .Италия</i>	1		
64	<i>- Страны Юго-Западной Азии.</i>	1		
65	<i>- Страны Центральной Азии.</i>	1		
66	<i>- Страны Восточной Азии.</i>	1		
67	<i>- Страны Южной и Юго-Восточной Азии.</i>	1		Пр №12 Описание одной из

				стран Заруб Европы
68	- Обобщение по Евразии	1		тест
69	Контроль знаний по теме «Океаны и материки»	1		Кр №3
70	Географическая оболочка- наш дом (1 ч) - Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	1		

8 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль
1	Что изучает география России (1 ч)	1		
	Наша Родина на карте мира (6 ч)			
2	-Географическое положение России	1		Пр №1 Характеристика географическое положение России
3	- Моря, омывающие берега России.	1		
4	- Россия на карте часовых поясов.	1		Пр №2 Определение поясного времени для различных

				<i>пунктов России</i>
5	- Как осваивали и изучали территорию России	1		
6	- Административно-территориальное устройство	1	Челябинская область на карте Р.Ф	
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1		К.р.№1
	Раздел №1. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)			
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы –(5ч)			
8	-Особенности рельефа России.	1	Рельеф Южного Урала	
9	-Геологическое строение территории России	1		
10	- Минеральные ресурсы России.	1	Минеральные ресурсы Челяб обл	Пр№3 Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых
11	- Развитие форм рельефа	1		
12	Обобщение и контроль знаний по теме « Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»	1		тест
	Климат и климатические ресурсы (4 ч)			
13	- От чего зависит климат нашей страны	1		
14	- Распределение тепла и влаги на	1		Пр №4

	<i>территории России.</i>			<i>Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных географических объектов</i>
15	<i>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</i>	<i>1</i>		
16	<i>- Климат своей местности</i>	<i>1</i>	<i>Климат Челябин области</i>	Пр №5 . <i>Оценка основных климатических показателей одного из регионов</i>
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)</i>	<i>1</i>		
17	<i>- Разнообразие внутренних вод России. Реки.</i>	<i>1</i>	<i>Реки Челябин обл</i>	
18	<i>- Озера, болота, подземные воды.</i>	<i>1</i>	<i>Озера Челябин обл</i>	
19	<i>Ледники, многолетняя мерзлота</i>	<i>1</i>		
20	<i>Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»</i>	<i>1</i>		тест
	<i>Почвы и почвенные ресурсы - (3 ч)</i>			
21	<i>-Образование почв и их разнообразие</i>	<i>1</i>	<i>Почвы Челябин обл</i>	
22	<i>-Закономерности распространения почв.</i>	<i>1</i>		Пр №6 <i>Выявление условий почвообразования</i>

				<i>основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</i>
23	<i>- Почвенные ресурсы России.</i>	<i>1</i>		
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – (4 часа.)</i>			
24	<i>- Растительный и животный мир России.</i>	<i>1</i>		Пр №7 <i>Составление прогноза изменений растительности и животного мира при изменении других компонентов п.к</i>
25	<i>-Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).</i>	<i>1</i>	<i>ООПТ Челябинской обл</i>	Пр №8 <i>Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России .</i>
26	<i>Природно ресурсный потенциал России</i>	<i>1</i>		
27	<i>Контроль знаний по разделу « Особенности природы и природные ресурсы России»</i>	<i>1</i>		К.р.№2
	РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36ч)			
	<i>Природное районирование – (6ч)</i>			
28	<i>- Разнообразие природных</i>	<i>1</i>		

	<i>комплексов России.</i>			
29	<i>- Моря как крупные природные комплексы</i>	<i>1</i>		
30	<i>- Природные зоны России</i>	<i>1</i>		Пр №9 <i>Сравнительная характеристика двух природных зон по плану</i>
31	<i>- Разнообразие лесов России</i>	<i>1</i>		
32	<i>- Безлесные зоны на юге России.</i>	<i>1</i>		
33	<i>- Высотная поясность</i>	<i>1</i>		
	<i>Природа регионов России(30 ч)</i>			
34	<i>- Особенности географического положения Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения.</i>	<i>1</i>		Пр №10 <i>Определение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</i>
35	<i>Особенности природы Восточно- Европейской равнины</i>	<i>1</i>		
36	<i>- Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.</i>	<i>1</i>		
37	<i>- Памятники природы Восточно-Европейской равнины:</i>	<i>1</i>		
38	<i>- Природные ресурсы равнины и проблемы рационального использования</i>	<i>1</i>		
39	<i>- Природа Крыма</i>	<i>1</i>		

40	<i>Кавказ- самые высокие горы России</i>	<i>1</i>		
41	<i>- Особенности природы высокогорий Северного Кавказа</i>	<i>1</i>		Пр №11 <i>Определение принципов выделения крупных регионов России (по выбору). Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</i>
42	<i>- Природные комплексы Северного Кавказа.</i>	<i>1</i>		
43	<i>Природные ресурсы Северного Кавказа</i>	<i>1</i>		
44	<i>- Урал- каменный пояс земли Русской. Особенности географического положения, история освоения</i>	<i>1</i>	<i>Рельеф Южного Урала. Восточные и западные склоны Урала</i>	
45	<i>- Природные ресурсы Урала</i>	<i>1</i>	<i>Минеральные ресурсы Южного Урала.</i>	
46	<i>- Своеобразие природы Урала.</i>	<i>1</i>		
47	<i>- Природные уникамы Урала.</i>	<i>1</i>	<i>Аркаим, Таганай, Зюраткуль Челябинской области</i>	
48	<i>- Экологические проблемы Урала</i>	<i>1</i>		
49	<i>- Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.</i>	<i>1</i>		
50	<i>Особенности природы Западно-Сибирской равнины</i>	<i>1</i>		
51	<i>- Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</i>	<i>1</i>		

52	- Природные ресурсы и проблемы их освоения Западной Сибирской равнины	1		
53-54	- Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири	2		
55	- Особенности природы Восточной Сибири . Климат.	1		
56	- Природные районы Восточной Сибири .	1		
57	- Жемчужина Сибири - Байкал.	1	Озеро Тургаяк Челябинской области « Младший брат озера Байкал»	
58	- Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		Пр №12 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов
59	- Дальний Восток- край контрастов. Особенности географического положения и природы. История освоения	1		
60	Особенности природы Дальнего Востока	1		
61	-Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока.	1		
62	- Природные ресурсы Дальнего Востока.	1		
63	Контроль знаний и по разделу « Природные комплексы России »	1		К.р №3

	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)			
64	- Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1		
65	- Воздействие человека на природу	1		Пр №13 <i>Сравнительная характеристика природных ресурсов и условий 2-х природных регионов России</i>
66	- Рациональное природопользование. Охрана природы.	1		
67	- Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	1		Пр №14 <i>Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</i>
68	- География для природы и общества	1		
69	Контроль знаний по разделу «Человек и природа»	1		тест
70	Итоговый контроль знаний по курсу (1 ч)	1		К.р №4

9 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль
	Общая часть курса (37 ч)			
	<i>Место России в мире(4 ч)</i>			
<i>1</i>	<i>Место России в мире. Политика- административное устройство</i>	<i>1</i>		Пр №1 <i>Обозначение на контурной карте административ- ный состав РФ</i>
<i>2</i>	<i>Географическое положение и границы России.</i>	<i>1</i>		Пр №2 <i>Сравнения географического положения России с другими странами.</i>
<i>3</i>	<i>Экономика - и транспортно- географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России</i>	<i>1</i>		
<i>4</i>	<i>Государственная территория России</i>	<i>1</i>		
<i>5</i>	<i>Население Российской</i>			

	Федерации (6 ч)			
6	<i>Исторические особенности заселения и освоения территории России Население России.</i>	<i>1</i>		
7	<i>Численность и естественный прирост население</i>	<i>1</i>		ПР №3 <i>Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России</i>
8	<i>Национальный состав население России.</i>	<i>1</i>	<i>Национальный состав Челябинской обл</i>	
9	<i>Миграция населения</i>	<i>1</i>		Пр №4 <i>Характеристика особенностей миграционного движения населения России</i>
10	<i>Городское и сельское население. Расселение населения</i>	<i>1</i>		
11	<i>итоговый урок то теме " Население"</i>	<i>1</i>		К.Р№1
	Географические особенности экономики России (3 ч)			
12	<i>География основных типов экономики на территории России</i>	<i>1</i>		
13	<i>Проблемы природно-ресурсной основы экономики России</i>	<i>1</i>		
14	<i>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России</i>	<i>1</i>		
	Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (1 ч)			

15	<i>Научный комплекс.</i>	<i>1</i>		
	Машиностроительный комплекс (4 ч)			
16	<i>Роль, значение и проблемы развития машиностроения</i>	<i>1</i>		
17	<i>Факторы размещения отраслей машиностроения</i>	<i>1</i>	<i>Машиностроительные предприятия Челябинской области</i>	
18	<i>География машиностроения</i>	<i>1</i>		Пр №5 <i>Определение районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</i>
	<i>Итоговый урок по теме "Машиностроительный комплекс"</i>	<i>1</i>		тест
	Топливо-энергетический комплекс (4 ч)			
19	<i>Роль, значение и проблемы ТЭК</i>	<i>1</i>		
	<i>Топливная промышленность</i>	<i>1</i>	<i>Угольные города Челябинской области</i>	Пр №6 <i>Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</i>
20	<i>Электроэнергетика России</i>	<i>1</i>		
21	<i>Итоговый урок по теме ТЭК России</i>	<i>1</i>		тест

	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)			
22	<i>Состав и значение металлургического комплекса.</i>	<i>1</i>		
23	<i>Металлургический комплекс.</i>	<i>1</i>		
24	<i>Факторы размещения предприятия металлургического комплекса Черная металлургия</i>	<i>1</i>	<i>Металлургическ ие предприятия Челябинской области</i>	
25	<i>Цветная металлургия</i>	<i>1</i>		
26	<i>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность</i>	<i>1</i>		
27	<i>Факторы размещения предприятий химической промышленности</i>	<i>1</i>		
28	<i>Лесная промышленность</i>	<i>1</i>		
	Агропромышленного комплекса.(АПК) (3 ч)			
29	<i>Состав и значение агропромышленного комплекса.(АПК)</i>	<i>1</i>		
30	<i>Земледелие и животноводства</i>	<i>1</i>		Пр №7 <i>Определить по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводств а».</i>
31	<i>Пищевая и легкая промышленность</i>	<i>1</i>		

	Инфраструктурный комплекс (5 ч)			
32	<i>Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта</i>	<i>1</i>		
33	<i>Железнодорожный и автомобильный транспорт</i>	<i>1</i>		Пр №8 <i>Описание железнодорожной магистрали</i>
34	<i>Водный и другие виды транспорта</i>	<i>1</i>		
35	<i>Связь и сфера обслуживания</i>	<i>1</i>		
36	<i>Итоговый урок по теме МОК</i>	<i>1</i>		К.р №2
	Регионы России (30 ч)			
	Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)			
37	<i>Районирование России</i>	<i>1</i>		Пр №9 <i>Определение разных видов районирования</i>
	Западный макрорегион- Европейская Россия (1 ч)			
38	<i>Общая характеристика .</i>	<i>1</i>		
	Центральная Россия и Европейский Северо-запад (7 ч)			
39	<i>Состав, природа, исторические изменения географического положения. Общие проблемы</i>	<i>1</i>		

40	<i>Население и главные черты хозяйства</i>	<i>1</i>		
41	<i>Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион</i>	<i>1</i>		
42	<i>Географические особенности областей Центрального района</i>	<i>1</i>		
43	<i>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы</i>	<i>1</i>		
44	<i>Северо-Западный район</i>	<i>1</i>		Пр №10 <i>Сравнение ЭГП и планировки Москвы и С.-Петербурга</i>
45	<i>Контроль знаний по теме « Центральная Россия и Европейский Северо-запад.»</i>	<i>1</i>		тест
	<i>Европейский Север (2ч)</i>			
46	<i>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>	<i>1</i>		
47	<i>Население и хозяйство района</i>	<i>1</i>		
	<i>Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым(2 ч)</i>			
48	<i>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>	<i>1</i>		
49	<i>Население и хозяйство района</i>	<i>1</i>		
	<i>Поволжье(2ч)</i>			
50	<i>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>	<i>1</i>		
51	<i>Население и хозяйство района</i>	<i>1</i>		
	<i>Урал(3 ч)</i>			
52	<i>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>	<i>1</i>	<i>Челябинская область.</i> <i>Географическое</i>	

			<i>положение</i>	
53	<i>Население и хозяйство района.</i>	<i>1</i>		Пр №11 <i>Характеристика проблем Уральского Э.Р</i>
54	<i>Итоговый урок по теме " Западный макрорегион"</i>	<i>1</i>		Кр №3
	<i>Челябинская область(рег) (6 ч)</i>			
55	<i>История заселения и хозяйственное освоение территории.</i>	<i>1</i>		
56	<i>ЭГП. Геополитическое положение</i>	<i>1</i>		
57	<i>Населения и хозяйство области .Общая характеристика</i>	<i>1</i>		
58	<i>ТЭК. Машиностроительный комплекс</i>	<i>1</i>		
59	<i>Металлургия области: главные отрасли Транспорт.</i>	<i>1</i>		
60	<i>Непроизводственная сфера Агропромышленный комплекс (АПК)</i>	<i>1</i>		
61	<i>Восточный макрорегион- Азиатская Россия (6 ч)</i>			
62	<i>Общая характеристика .</i>	<i>1</i>		
63	<i>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики</i>	<i>1</i>		
64	<i>Западная Сибирь</i>	<i>1</i>		
65	<i>Восточная Сибирь</i>	<i>1</i>		
66	<i>Дальний Восток</i>	<i>1</i>		
67	<i>Обобщающее повторение по теме " Восточный макрорегион"</i>	<i>1</i>		тест
68	<i>Итоговый урок по курсу</i>	<i>1</i>		К.Р №4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание НРЭО	Текущий контроль
	5 КЛАСС. География. Начальный курс 35 часов		
	<u>Что изучает география (5 ч)</u>		
1	- <i>Мир в котором мы живем</i>		
2	- <i>Науки о природе</i>		
3	- <i>География – наука о Земле.</i>		
4	- <i>Методы географических исследований.</i>		
5	- <i>Обобщение по разделу«Что изучает география »</i>		Тест №1
	<u>Как люди открывали Землю (5 ч)</u>		
6	- <i>Географические открытия древности и Средневековья</i>		.
7	- <i>Важнейшие географические открытия</i>		Пр№1 <i>Важнейшие географические открытия.</i>
8-9	- <i>Открытия русских путешественников(2 ч).</i>	<i>История географического познания и освоения Южного Урала</i>	Пр№2 <i>Открытия русских путешественников</i>
10	- <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		Тест№2
	<u>Земля во Вселенной (9 ч)</u>		
11	- <i>Как древние люди представляли себе вселенную.</i>		
12	- <i>Изучение вселенной: от Коперника</i>		

	<i>до наших дней</i>		
13	- <i>Соседи Солнца.</i>		
14	- <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i>		
15	- <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i>		
16	- <i>Мир звезд.</i>		
17	- <i>Уникальная планета-Земля.</i>		
18	- <i>Современные исследования космоса</i>		
19	- <u>Контрольная работа</u> «Земля во Вселенной».		К.Р №1
	<u>Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</u>		
20	- <i>Стороны горизонта.</i>		
21	- <i>Ориентирование.</i>	Ориентирование на местности. Маршрутная съемка местности (пришкольного участка)	Пр№3 <i>Ориентирование по компасу.</i>
22	- <i>План местности и географическая карта.</i>	План и карта. Сравнивать разномасштабные изображения местности	
23	- <u>Контрольная работа</u> « Виды изображений земной поверхности Земли»		К Р№2
	<u>Природа Земли (12 ч)</u>		
24	- <i>Как возникла Земля.</i>		
25	- <i>Внутреннее строение Земли.</i>		
26	- <i>Землетрясения и вулканы.</i>		Пр№4 <i>Сейсмоактивные зоны Земли</i>

27	- Путешествие по материкам.		
28	Материки. Обобщение знаний		
29-30	- Вода на Земле.	Озера Челябинской области	
31	- Воздушная одежда Земли.	Погода Челябинской области	
32	- Живая оболочка Земли		
33	- Почва – особое природное тело.	Почвы челябинской области	
34	- Человек и природа.	Растительный и животный мир Челябинской области	
35	- Обобщение по разделу Природа Земли		Кр №3
	6 КЛАСС. География. Начальный курс 35 часов		
	<u>Введение (1 ч)</u>		
1	- Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы		
	<u>Виды изображение поверхности Земли (10 ч)</u>		
2	План местности (4ч) - Понятие о плане местности. Масштаб и его виды		
3	- Стороны горизонта. Ориентирование.	Ориентирование на местности. На объекты пришкольного участка	Пр №1 Определение направлений и азимутов по плану местности
4	- Изображение на плане неровностей земной поверхности.		

5	- Составление простейших планов местности		
6	Географическая карта (6 ч) - Форма и размеры Земли. Географическая карта.		
7	- Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.		
8	- Географическая широта.		
9	- Географическая долгота. Географические координаты.		Пр №2 Определение географических координат 10 объектов и объектов по их географическим координатам
10	- Изображение на физических картах высот и глубин.		
11	- Обобщение и контроль знаний и по разделу «План местности и географическая карта» тест		К р №1
	<u>Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)</u>		
12	Литосфера (6 ч) - Земля и ее внутреннее строение.	Полезные ископаемые Челябинской области	
13	- Движения земной коры. Вулканизм		
14	- Рельеф суши. Горы.	Описание рельефа Урала. Рельеф Челябинской области	
15	- Равнины суши		Пр №3 Описания форм рельефа
16	- Рельеф дна Мирового океана.		
17	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»		тест

18	<u>Гидросфера (6ч)</u> - Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана.		
19	- Движение воды в океане.		
20	- Подземные воды.		
21	- Реки	Горные и равнинные реки Челябинской области	
22	- Озера. Ледники. Искусственные водоемы.	Озера и водохранилища Челябинской области	Пр №4 Составление описания внутренних вод
23	Обобщение и контроль знаний по теме « Гидросфера»		тест
24	<u>Атмосфера (6 ч)</u> - Атмосфера. строение, значение, изучение Температура воздуха		Пр №5 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры
25	- Атмосферное давление. Ветер		Пр №6 Построение розы ветров
26	- Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки		Пр №7 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным
27	- Погода и климат	Прогноз погоды по народным приметам	
28	- Причины влияющие на климат.	Климат Челябинской обл	
29	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»		тест
	<u>Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)</u>		

30	- Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
31	- Природный комплекс		Пр №8 Составление характеристики природного комплекса (ПК).
32	- Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли .Земные оболочки» тест		К.р№2
	<u>Население Земли(3 ч)</u>		
33	Население Земли. Численность населения Земли		
34	Человек и природа	Поселение Аргаяшский район	
35	Итоговая контрольная (1ч)		Кр №3
	7 класс. География материков и океанов (70 часов)		
<u>1</u>	<u>Введение.(3ч)</u> - Введение. Что изучают в курсе 7 класса? Как люди открывали мир?		
2	- Как люди открывали и изучали Землю	Карта Челябинской области	
3	- Источники географической информации. Карта особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды		Пр №1 « Группировка карт, атласа по содержанию»
	<u>Главные особенности природы (10 ч)</u>		
<u>4</u>	<u>Литосфера (2 ч)</u> - Происхождение материков и океанов		
5	- Рельеф Земли	Рельеф Челябинской области Челябинская область – край на границе Европы и Азии	Пр №2. Описание рельефа одного из материков.

			Сравнение рельефа 2-х материков
	<u>Атмосфера(2 ч)</u>		
6	- <i>Распределение температур воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</i>	Температура, осадки. В М Челябинской области	
7	- <i>Климатические пояса Земли.</i>	Климат Челябинской области	Пр №3 Характеристика климата по климатическим картам
8	<u>Гидросфера (2ч)</u> - <i>Мирового океана- главная часть гидросферы. Воды океана.Схема поверхностных течений.</i>		
9	- <i>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</i>		
<u>10</u>	<u>Географическая оболочка(4 ч)</u> - <i>Строение и свойства Географической оболочки</i>		
11	- <i>Природные комплексы</i>		
12	- <i>Природная зональность</i>	Природные зоны и ландшафты области	Пр №4 « Характеристика природной зоны»
13	<i>Контроль знаний по разделу» Главные особенности природы»</i>		К р №1
<u>14</u>	<u>Население Земли (4 ч)</u> - <i>Численность населения Земли. Размещение населения.</i>	Население Челябинской обл.	Пр №5 Сравнительное описание численности и плотности населения материка
15	- <i>Народы и религии мира</i>	Народы Челябинской области	

16	- <i>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население</i>	<i>Города и села Челябинской области</i>	
17	- <i>Контроль знаний по разделу</i>		К.р №2
	<u>Океаны и материки (52 ч)</u>		
18	<u>Океаны 2 ч</u> - <i>Тихий океан. Индийский океан</i>		
19	- <i>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.</i>		
20	<u>Южные материки (1 ч)</u> - <i>Южные материки</i>		
21	<u>Африка. (10 ч)</u> - <i>ГП Африки. Исследование Африки</i>		
22	- <i>Рельеф и полезные ископаемые</i>		Пр №6 Обозначение на к/картах крупных форм рельефа и месторождений п.и
23	- <i>Климат. Внутренние воды</i>		
24	- <i>Природные зоны</i>		
25	- <i>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки</i>		
26	- <i>Население, полит.карта</i>		
27	- <i>Страны Северной Африки. Алжир</i>		
28	- <i>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия (или Конго).</i>		
29	- <i>Страны Восточной Африки. Эфиопия</i>		
30	- <i>Страны Южной Африки. ЮАР</i>		
31	<u>Австралия и Океания (6ч)</u> - <i>ГП. Из история открытия и исследования материка. Рельеф,</i>		Пр №7 Сравнительная характеристика

	<i>полезные ископаемые.</i>		Австралии и Африки
32	<i>- Климат, внутренние воды</i>		
33	<i>- Природные зоны. Своеобразие органического мира</i>		
34	<i>- Австралийский Союз.</i>		
35	<i>- Океания. Природа населения и страны</i>		Пр № 8 Составление описания природы. Население и хозяйственная деятельность одной из стран Океании
36	<i>- Обобщение по Африке и Австралии.</i>		тест
37	<u>Южная Америка. (8 ч)</u> <i>- ГП. Из история открытия и исследования материка.</i>		
38	<i>- Рельеф, полезные ископаемые.</i>	Уральские горы и Анды	
39	<i>- Климат, внутренние воды</i>		
40	<i>- Природные зоны. Изменение природы человеком.</i>		
41	<i>- Население и страны.</i>		
42	<i>- Страны востока материка. Бразилия</i>		
43	<i>- Андские страны. Перу.</i>		Пр № 9 Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран
44	<i>Обобщение по Южной Америке</i>		тест
45	Антарктида (1 ч) <i>- Антарктида. ГП, открытие и</i>		

	<i>исследование. Природа материка.</i>		
46	<u>Северные материки (1 ч)</u> - Общие особенности природы северных материков		
47	<u>Северная Америка (7 ч)</u> - ГП. Из история открытия и исследования материка.		
48	- Рельеф, полезные ископаемые.		Пр№10 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов С. Америки
49	- Климат, внутренние воды		
50	- Природные зоны. Население		
51	- Канада.		
52	- Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.		
53	- Обобщение по Северной Америке.		тест
54	<u>Евразия.(16 ч)</u> - ГП. Отечественные имена на карте Евразии.		
55	- Рельеф, полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Челябинской области	
56	- Климат, внутренние воды.	Климат. Реки и озера Челяб обл	
57	- Природные зоны. Народы и страны Евразии	Природа Южного Урала	Пр №11 Сравнение природных зон по 40 параллели Евразии и С. Америки
58	- Страны Северной Европы.		

59	- Страны Западной Европы. Великобритания		
60	- Франция. Германия		
61	- Страны Восточной Европы.		
62	- Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия.		
63	- Страны Южной Европы .Италия		
64	- Страны Юго-Западной Азии.		
65	- Страны Центральной Азии.		
66	- Страны Восточной Азии.		
67	- Страны Южной и Юго-Восточной Азии.		Пр №12 Описание одной из стран Заруб Европы
68	- Обобщение по Евразии		тест
69	Контроль знаний по теме « Океаны и материки»		Кр №3
70	Географическая оболочка- наш дом (1 ч) - Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества		
	8 класс. География России. Природа 70 часов		
<u>1</u>	<u>Что изучает география России (1 ч)</u>		
	<u>Наша Родина на карте мира (6 ч)</u>		
2	-Географическое положение России		Пр №1 Характеристика географическое положение России
3	- Моря, омывающие берега России.		

4	- Россия на карте часовых поясов.		Пр №2 <i>Определение поясного времени для различных пунктов России</i>
5	- Как осваивали и изучали территорию России		
6	- Административно-территориальное устройство	Челябинская область на карте Р.Ф	
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»		К.р№1
	Раздел №1. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)		
	<u>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы –(5ч)</u>		
8	-Особенности рельефа России.	Рельеф Южного Урала	
9	-Геологическое строение территории России		
10	- Минеральные ресурсы России.	Минеральные ресурсы Челяб обл	Пр№3 <i>Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых</i>
11	- Развитие форм рельефа		
12	Обобщение и контроль знаний по теме <i>« Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»</i>		тест
	<u>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</u>		
13	- От чего зависит климат нашей страны		
14	- Распределение тепла и влаги на территории России.		Пр №4 <i>Определение по</i>

			климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных географических объектов
15	<i>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</i>		
16	<i>- Климат своей местности</i>	Климат Челябин области	Пр №5 . Оценка основных климатических показателей одного из регионов
	<u>Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)</u>		
17	<i>- Разнообразие внутренних вод России. Реки.</i>	Реки Челябин обл	
18	<i>- Озера, болота, подземные воды.</i>	Озера Челябин обл	
19	<i>Ледники, многолетняя мерзлота</i>		
20	<i>Обобщение и контроль знаний по теме</i> <i>«Внутренние воды и водные ресурсы»</i>		тест
	<u>Почвы и почвенные ресурсы - (3 ч)</u>		
21	<i>-Образование почв и их разнообразие</i>	Почвы Челябин обл	
22	<i>-Закономерности распространения почв.</i>		Пр №6 <i>Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</i>
23	<i>- Почвенные ресурсы России.</i>		

	<u>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы –(4 часа.)</u>		
24	- Растительный и животный мир России.		Пр №7 Составление прогноза изменений растительности и животного мира при изменении других компонентов п.к
25	-Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	ООПТ Челябинской обл	Пр №8 Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России .
26	Природно ресурсный потенциал России		
27	Контроль знаний по разделу « Особенности природы и природные ресурсы России»		К.р№2
	РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36ч)		
	<u>Природное районирование – (6ч)</u>		
28	- Разнообразие природных комплексов России.		
29	- Моря как крупные природные комплексы		
30	- Природные зоны России		Пр №9 Сравнительная характеристика двух природных зон по плану
31	- Разнообразие лесов России		
32	- Безлесные зоны на юге России.		

33	- Высотная поясность		
	<u>Природа регионов России(30 ч)</u>		
34	- Особенности географического положения Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения.		Пр №10 Определение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
35	Особенности природы Восточно-Европейской равнины		
36	- Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.		
37	- Памятники природы Восточно-Европейской равнины:		
38	- Природные ресурсы равнины и проблемы рационального использования		
39	- Природа Крыма		
40	Кавказ- самые высокие горы России		
41	- Особенности природы высокогорий Северного Кавказа		Пр №11 Определение принципов выделения крупных регионов России (по выбору). Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
42	- Природные комплексы Северного		

	<i>Кавказа.</i>		
43	<i>Природные ресурсы Северного Кавказа</i>		
44	<i>- Урал- каменный пояс земли Русской. Особенности географического положения, история освоения</i>	Рельеф Южного Урала. Восточные и западные склоны Урала	
45	<i>- Природные ресурсы Урала</i>	Минеральные ресурсы Южного Урала.	
46	<i>- Своеобразие природы Урала.</i>		
47	<i>- Природные уникалы Урала.</i>	Аркаим, Таганай Челябинской области	
48	<i>- Экологические проблемы Урала</i>		
49	<i>- Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.</i>		
50	<i>Особенности природы Западно-Сибирской равнины</i>		
51	<i>- Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</i>		
52	<i>- Природные ресурсы и проблемы их освоения Западной Сибирской равнины</i>		
53-54	<i>-Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения Восточной Сибири</i>		
55	<i>- Особенности природы Восточной Сибири . Климат.</i>		
56	<i>- Природные районы Восточной Сибири .</i>		
55	<i>- Жемчужина Сибири - Байкал.</i>	Озеро Тургайк Челябинской области «Младший брат озера Байкал»	

57	- <i>Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</i>		Пр №12 <i>Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов</i>
58	- <i>Дальний Восток- край контрастов. Особенности географического положения и природы. История освоения</i>		
59	<i>Особенности природы Дальнего Востока</i>		
60	- <i>Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока.</i>		
61	- <i>Природные ресурсы Дальнего Востока.</i>		
62	<i>Обобщение и контроль знаний и по разделу « Природные комплексы России »</i>		К.р №3
	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)		
63	- <i>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</i>		
64	<i>- Воздействие человека на природу</i>		Пр №13 <i>Сравнительная характеристика природных ресурсов и условий 2-х природных регионов России</i>
65	- <i>Рациональное природопользование. Охрана природы.</i>		
66	- <i>Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека</i>		Пр №14 <i>Характеристика экологического</i>

			<i>состояния одного из регионов России.</i>
67	- География для природы и общества		
68	-Обобщение и контроль знаний по разделу « Человек и природа»		тест
70	Итоговый контроль знаний по курсу (1 ч)		К.р №4
	9 класс. География России. Население и хозяйство 68 часов		
	<i>Общая часть курса (37 ч)</i>		
	<u><i>Место России в мире(4 ч)</i></u>		
1	<i>Место России в мире. Политика-административное устройство</i>		Пр №1 Обозначение на контурной карте административный состав РФ
2	<i>Географическое положение и границы России.</i>		Пр №2 Сравнения географического положения России с другими странами.
3	<i>Экономика - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России</i>		
4	<i>Государственная территория России</i>		
<u>5</u>	<u><i>Население Российской Федерации (6 ч)</i></u>		
6	<i>Исторические особенности заселения и освоения территории России</i>		

	<i>Население России.</i>		
7	<i>Численность и естественный прирост население</i>		ПР №3 Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России
8	<i>Национальный состав население России.</i>	Национальный состав Челябинской обл	
9	<i>Миграция населения</i>		Пр №4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России
10	<i>Городское и сельское население. Расселение населения</i>		
11	<i>итоговый урок то теме " Население"</i>		К.Р№1
	<u>Географические особенности экономики России (3 ч)</u>		
12	<i>География основных типов экономики на территории России</i>		
13	<i>Проблемы природно-ресурсной основы экономики России</i>		
14	<i>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России</i>		
	<u>Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (1 ч)</u>		
15	<i>Научный комплекс.</i>		
	<u>Машиностроительный комплекс (4 ч)</u>		
16	<i>Роль, значение и проблемы развития машиностроения</i>		

17	<i>Факторы размещения отраслей машиностроения</i>	Машиностроительные предприятия Челябинской области	
18	<i>География машиностроения</i>		Пр №5 Определение районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
	<i>Итоговый урок по теме "Машиностроительный комплекс"</i>		тест
	<u>Топливо-энергетический комплекс (4 ч)</u>		
19	<i>Роль, значение и проблемы ТЭК</i>		
	<i>Топливная промышленность</i>	Угольные города Челябинской области	Пр №6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
20	<i>Электроэнергетика России</i>		
21	<i>Итоговый урок по теме ТЭК России</i>		тест
	<u>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</u>		
22	<i>Состав и значение металлургического комплекса.</i>		
23	<i>Металлургический комплекс.</i>		
24	<i>Факторы размещения предприятия металлургического комплекса Черная металлургия</i>	Металлургические предприятия Челябинской области	
25	<i>Цветная металлургия</i>		
26	<i>Химико-лесной комплекс. Химическая</i>		

	<i>промышленность</i>		
27	<i>Факторы размещения предприятий химической промышленности</i>		
28	<i>Лесная промышленность</i>		
	<u>Агропромышленного комплекса.(АПК) (3 ч)</u>		
29	<i>Состав и значение агропромышленного комплекса.(АПК)</i>		
30	<i>Земледелие и животноводства</i>		Пр №7 Определить по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства».
31	<i>Пищевая и легкая промышленность</i>		
	<u>Инфраструктурный комплекс (5 ч)</u>		
32	<i>Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта</i>		
33	<i>Железнодорожный и автомобильный транспорт</i>		Пр №8 Описание железнодорожной магистрали
34	<i>Водный и другие виды транспорта</i>		
35	<i>Связь и сфера обслуживания</i>		
36	<i>Итоговый урок по теме МОК</i>		К.р №2
	<u>Регионы России (30 ч)</u>		
	<u>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)</u>		
37	<i>Районирование России</i>		Пр №9

			Определение разных видов районирования
	<u>Западный макрорегион- Европейская Россия (1 ч)</u>		
38	<i>Общая характеристика .</i>		
	<u>Центральная Россия и Европейский Северо-запад (7 ч)</u>		
39	<i>Состав, природа, исторические изменения географического положения. Общие проблемы</i>		
40	<i>Население и главные черты хозяйства</i>		
41	<i>Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион</i>		
42	<i>Географические особенности областей Центрального района</i>		
43	<i>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы</i>		
44	<i>Северо-Западный район</i>		Пр №10 Сравнение ЭГП и планировки Москвы и С.-Петербурга
45	<i>Контроль знаний по теме « Центральная Россия и Европейский Северо-запад.»</i>		тест
	<u>Европейский Север (2ч)</u>		
46	<i>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>		
47	<i>Население и хозяйство района</i>		
	<u>Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым(2 ч)</u>		

48	<i>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>		
49	<i>Население и хозяйство района</i>		
	<u>Поволжье(2ч)</u>		
50	<i>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>		
51	<i>Население и хозяйство района</i>		
	<u>Урал(3 ч)</u>		
52	<i>Географическое положение, природные условия и ресурсы.</i>	Челябинская область. Географическое положение	
53	<i>Население и хозяйство района.</i>		Пр №11 Характеристика проблем Уральского Э.Р
54	<i>Итоговый урок по теме " Западный макрорегион"</i>		Кр №3
	<u>Челябинская область(рег) (6 ч)</u>		
55	<i>История заселения и хозяйственное освоение территории.</i>		
56	<i>ЭГП. Геополитическое положение</i>		
57	<i>Населения и хозяйство области .Общая характеристика</i>		
58	<i>ТЭК. Машиностроительный комплекс</i>		
59	<i>Металлургия области: главные отрасли Транспорт.</i>		
60	<i>Непроизводственная сфера Агропромышленный комплекс (АПК)</i>		
61	<i>Итоговый урок по курсу</i>		К.Р №4
	<u>Восточный макрорегион- Азиатская Россия (6 ч)</u>		
62	<i>Общая характеристика .</i>		

63	<i>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики</i>		
64	<i>Западная Сибирь</i>		
65	<i>Восточная Сибирь</i>		
66	<i>Дальний Восток</i>		
67	<i>Обобщающее повторение по теме " Восточный макрорегион"</i>		
68	<i>Итоговый урок по курсу</i>		К.Р №4

Учебно-методический комплект

5 класс

1. География. Начальный курс. Учебник. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.
2. Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2016 г.
3. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Барин, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин - М: Дрофа, 2016
4. Атлас. География. 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
5. География. Начальный курс. Электронное мультимедийное издание
6. Поурочные разработки по географии 5 класс –М: ВАКО, 2018
7. Контрольно измерительные материалы. География 5 класс/ сост Е.А. Жижина.-М: ВАКО, 2017

6 класс

1. География. Начальный курс 6 класс. Учебник Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П – М.: Дрофа, 2016
2. География. Начальный курс. 6 класс :рабочая тетрадь к учебнику Т.П Герасимовой, Н.П. Неклюковой « География. Начальный курс. 6 класс» / Т.А Карташева, С.В Курчина– М.: Дрофа, 2016.
3. Атлас + контурные карты и сборник задач. Начальный курс географии. 6 класс Изд-во АСТ, 2016.

4. География. Начальный курс. Электронное мультимедийное издание
5. Поурочные разработки по географии 6 класс –М: ВАКО, 2017
6. Контрольно измерительные материалы. География 6 класс/ сост Е.А. Жижина.-М: ВАКО, 2017

7 класс

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев -М.,Дрофа,2016.
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие И. В. Душина, Дрофа 201
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь . И. В. Душина- М: Дрофа, 2014.
4. География материков и океанов .Атлас с комплектом контурных карт- М: Дрофа, 2017.Картографическая основа. Реестр, 2017
5. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями.- М: « Дрофа »изд ДИК 2013
6. Поурочные разработки по географии 7класс –М: ВАКО, 2017
7. Контрольно измерительные материалы. География 7 класс/ сост Е.А. Жижина.-М: ВАКО, 2017

8 класс

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринаова). М.,Дрофа,2016
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой. География России. Природа 8 класс.-М: Дрофа 2016
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринаова)- М.:Дрофа 2017
4. В.И Сиротин .. География. 8 класс.: Рабочая тетрадь комплектом контурных карт и задания для подготовки ГИА и ЕГЭ– М: Дрофа ; издательство ДИК, 2013.
- 5 География России 8 кл: атлас-10 –е изд., испр.- М.: Дрофа, 2017
6. Поурочные разработки по географии 8класс –М: ВАКО, 2018
7. Контрольно измерительные материалы. География 7 класс/ сост Е.А. Жижина.-М: ВАКО, 2017

9 класс

1. В.П.Дронов, В.Я. Ром, «География России. Население и хозяйство». 9 кл., М.,Дрофа,2016
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие к учебникам В.П.Дронова , В.Я Ром« География России. Население и хозяйство»-М: Дрофа 2016.
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектами к/карт и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ /автор В.И Сиротин- М: Дрофа; изд ДИК, 201
4. География 9 кл: атлас-13 –е изд., испр.- М.: Дрофа, 2019
6. Поурочные разработки по географии 9 класс –М: ВАКО, 2018
7. Контрольно измерительные материалы. География 9 класс/ сост Е.А. Жижина.-М: ВАКО, 2019

Дополнительная литература

1. География.6-9 классы: тесты , викторины/ авт сост Т.К. Торопова.-изд2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.
2. География в таблицах 6-10 класс: справочное пособие авт- сост О.А. Климанова.М-Дрофа, 2002
3. Географические открытия.- М: РОСМЭН 2015.
4. География: Уроки –игры в средней школе/ Сост Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель,2004
5. В.В. Барабанов.География экспресс диагностика 8 класс- М: Национальное образование.2012
6. Никитина. Задания школьных олимпиад по географии 6-10 класс.-М: Вако, 2015
7. Справочник учителя географии.авт- сост А.Д Ступникова- Волгоград: Учитель, 2013
8. Справочное издание для среднего школьного возраста. Практическая энциклопедия .Камни и минералы. -М: « Махаон» 2018
9. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б.География . Полный справочник для подготовки к ОГЭ. Москва.изд АСТ 2019
10. Раздаточные материалы по географии 8-9 класс-М: ДРОФА 2010

11. Контрольные и проверочные работы по географии. К учебнику. Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. Начальный курс географии 6 класс.-М : Дрофа 2002
12. Ладилова Н.Н Дидактические материалы по физической географии. М- Просвещение, 1998.
13. В.Б.Пятунина Ю.А. Симагин.Тестовые задания по географии 6-10 класс.-М: Просвещение 2001
14. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География- Ярославль : « Академия развития», 1998
15. География. Челябинская область.5-11 классы.: атлас/ под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова.-Челябинск: « Край Ра»,2014.
16. География. Челябинская область 5-7 классы. Методическое пособие для общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории. Челябинск ЧИППКРО , 2016
17. География. Челябинская область 8-9 классы. Методическое пособие для общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории. Челябинск ЧИППКРО , 2016.
18. История и культура народов Южного Урала. Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области- Челябинск « АБРИС »2010
19. Челябинская область. Аргаяшский район. Тетрадь юного краеведа. Изд « АБРИС» 2017
20. Слинкин А . Климат и озера Аргаяшского района. Аргаяш 1996.
21. Захаров С.Г Озера Челябинской области. Челябинск; АБРИС,2010
22. П.Я. Дегтерев.Социально-экономическая география Челябинской области Челябинск : АБРИС, 2010
23. Интерактивные карты.
24. География. Дидактические и развивающие игры с ИКТ 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт –сост И.А Кугут. М- Планета, 2013
25. Повторение и контроль знаний. География. Интерактивные дидактические материалы. 6-7 класс./Авт.сост И.А. Кугут.- М.:Планета, 2011
26. География. Экспресс- подготовка к экзамену. 9-11 классы.. Диск. новая школа
27. Электронные уроки и тесты. География в школе7 класс. Материки и океаны.

28. Виртуальная школа. Кирилл и Мефодий. Уроки географии 6, 7, 9 классы.

29. Мультимедийный компакт- диск Природа России